

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
LIC. EN LENGUAS EXTRANJERAS
TRABAJO DE GRADO II

Role-play as a useful tool to foster communicative skills of shy first- semester students in the academic program of foreign languages.

TRANSCRIPCIÓN: ENTREVISTA A PROFESOR

Fecha: Marzo 10, 2025

Duración: 8:11

Lugar: Bucaramanga

1. **Entrevistadora:** Profesora, ¿nos podría contar sobre su trayectoria académica?
2. **Profesora:** Si, yo soy graduada de aquí de la carrera de Licenciatura en lenguas extranjeras, tengo una especialización en traducción audiovisual de una Universidad Argentina y estoy en proceso de una maestría
3. **E:** ¿Cuántos años tiene de experiencia como docente
4. **P:** En general 4 años y con estudiantes universitarios 3 años
5. **E:** ¿Cuál considera que es su mayor reto como profesora al momento de dar una clase?
6. **P:** El mayor reto es captar la atención de los estudiantes porque hoy en día hay muchas distracciones entonces es muy difícil que ellos atiendan a las clases y a las instrucciones y a las explicaciones, y además porque ellos tienen un muy buen nivel de inglés. Entonces hay que tratar no de hacer lo mismo que uno haría con alguien que no sea principiante en el idioma sino tratar de añadirles cosas que ellos no sepan para que ellos se motiven a estudiar y a estar atentos a la clase.
7. **E:** ¿Y cuáles son las estrategias en la enseñanza que usted normalmente utiliza en la clase para enseñar?
8. **P:** Eso también depende de la clase pero por lo general a mí en la clase de inglés no suelo hacer diapositivas porque creo que las diapositivas cuando una clase es solo de diapositivas y se leen solo diapositivas durante la clase, los estudiantes no ponen atención y además eso es trabajo perdido porque hacerlas toma mucho tiempo y eso no es muy efectivo que digamos. Lo que yo suelo hacer es todo el tiempo tratar con ellos de que sea una conversación, entonces yo a veces me siento, me paro o me siento en la mesa y les hablo, tratar de hablarles y que ellos sepan que están en una conversación con una amiga, entonces, creo que eso me ha ayudado mucho también a mantener la atención de los estudiantes.
9. Y por ejemplo en la explicación de gramática y eso tratar de hablarles y que ellos sientan que están en una conversación con una amiga. Creo que eso me ha ayudado mucho a mantener la atención de los estudiantes y por ejemplo, en la explicación de gramática y eso también es mantener una conversación, y también el hacer preguntas. Creo yo que un buen profesor sabe hacer buenas preguntas y para mí, una de las partes de la docencia es hacer preguntas.
10. **E:** Perfecto. ¿Cuál es el tipo de actividades que más efectivas le han resultado para poder enseñar inglés?

11. P: Me parece que las actividades de rol y también las actividades en grupo son muy efectivas, también porque ellos tienen la oportunidad de hablar con sus pares en inglés y tener un tiempo para hablar sobre cosas interesantes.
- 12.
- 13.
14. Por ejemplo, yo les traigo juegos de mesa, en el que ellos entonces trabajan la gramática, pero eso es como una excusa, más que todo, para jugar, porque en el juego ellos hablan de diversos temas.
15. E: Qué chévere, esa estrategia nunca la había escuchado antes. ¿Qué piensa usted sobre las actividades de role play como una estrategia o una actividad para mejorar la habilidad comunicativa de los estudiantes? ¿Siente usted que este tipo de actividades le ayudan a los estudiantes a darles confianza para hablar en inglés?
16. P: Me parece que sí, me parece que ayuda muchísimo y las actividades de role play son muy útiles y muy importantes, sobre todo en el nivel de ellos, ya que ellos tienen un nivel muy alto. El asunto es que cuando uno los empuja o les presenta una actividad de role play sin antes haber una actividad o de socialización o de realizar vocabulario útil para expresarse, puede ser que ellos se sientan intimidados al hablar, porque no van a saber qué necesitan decir o cómo lo van a decir. Entonces, creo yo que es muy importante, pero hay que saberlo usar.
17. E: ¿Ha sentido o percibido una mayor dificultad para enseñar inglés a los estudiantes que son tímidos o introvertidos?
18. P: No, lo que sí me ha sido difícil es motivarlos a que practiquen. Pero entonces yo creo que hay que dejar las cosas claras desde el primer día, Yo, por ejemplo, en el primer día, en todas las clases, siempre les digo que ustedes tienen derecho a equivocarse, tienen derecho a no saber. Entonces, si es que no participan por miedo a cometer errores, yo trato siempre de motivarles, siempre de meterles en cuenta, por así decirlo, de que no importa y que si se equivocan, corregimos y ya. Entonces, creo que eso es lo difícil, hacer que hablen y participen.
19. E: Y en ¿Y esta aula ha sentido que existe en este tipo de estudiantes?
20. P: Sí, hay como dos o tres.
21. E: ¿Dos o tres que son más bien tímidos, que les cuesta? Y en las actividades de role play, ¿cómo se desenvuelven ellos? En las que han podido hacer.
22. P: Muy bien. Lo que sí es que hay que motivarlos a que hablen. Como que ellos no toman la iniciativa para hacerlo. Entonces, como que hay que motivarles, yo me les acerco y les hago preguntas o converso con ellos directamente.
23. E: Listo, profesor, sería todo. Vale, muchísimas gracias. Muchísimas gracias a usted por su tiempo.

Estrategias docentes

Trabajo colaborativo

Motivación

Impacto del role-play

Timidez/Inseguridad